

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и
дополнительного образования

1. Шифр и наименование специальности:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Специализация: Инновации в образовании

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основы педагогических компетенций, знаний и умений в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системах дополнительного образования психологического профиля;
- сформировать у студентов умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- сформировать у студентов навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по общей педагогике; знать методологические основы и категориальный аппарат общей педагогики, поскольку они используются в прикладных отраслях педагогики, одной из которой является дисциплина «Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Использует основные нормативные документы, необходимые для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей). ОПК-2.2 Использует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании различных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

		обучения, профессионального образования. ОПК-2.3 Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании	федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК -3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ОПК-3.1 Использует основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и т ОПК-3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Выбирает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; вырабатывает действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения взрослых. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК -5	Способен разрабатывать программы	ОПК-5.1 Опирается на принципы организации контроля и оценивания	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов

	мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК -7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в

		участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия различные приемы ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Организует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.3 Реализует методы, формы и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	40	40		
контроль	36	36		
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1.	Предмет, цели и задачи курса.	1. Особенности усвоения педагогических знаний. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2. Предмет методики преподавания педагогики. Методы обучения. Принципы обучения.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
2.	Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
3.	Методические основы чтения лекции.	Структура лекции. Методическое оснащение лекции. Ошибки лектора и советы лектору.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
Практические занятия			
1.	Методика подготовки и проведения практических занятий.	Практические занятия: цели, возможности, подготовка. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
2.	Технические и наглядные средства обучения.	Использование технических средств, в процессе преподавания педагогики. Наглядность в обучении.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/

3.	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения педагогике.	Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по педагогике и его дидактические функции.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
4.	Руководство самостоятельной работы студента. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.	Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий. Самостоятельная работа студентов вне аудитории. рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины. Педагогическое просвещение в работе преподавателя педагогики. Занимательная педагогика в преподавании. Структура организации деятельности преподавателя. Разработка учебных программ. Подготовка преподавателей педагогики в ВУЗе. Составление учебно-методических комплексов дисциплин.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет, цели и задачи курса.	8		5	13
2.	Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	4		5	9
3.	Методические основы чтения лекции.	4		5	9
4.	Методика подготовки и проведения практических занятий.		4	5	9
5.	Технические и наглядные средства обучения.		4	5	9
6.	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения педагогике.		4	5	9
7.	Руководство самостоятельной работы студента. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.		4	10	14
	контроль				36
	Итого:	16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий

(приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Теория организации и организационное поведение. Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. направлениям] / [В. Г. Антонов и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. – Москва : Юрайт, 2019. – 299 с.
2.	Управление знаниями. Теория и практика : учебник для бакалавриата и магистратуры : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлениям «Приклад. Информатика», «Антикризис. упр.» и др. экон. специальностям] / [С. О. Акимов и др.] ; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ) ; под ред. А. И. Уринцова. – Москва : Юрайт, 2017. – 254 с.
3.	Яновский В. В. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность : [учебное пособие по специальности «Государственное и муниципальное управление»] / В. В. Яновский, С. А. Кирсанов. – Москва : КНОРУС, 2016. – 199 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Зотов Ю. Б.. Организация современного урока : Кн. для учителя / Ю. Б. Зотов ; Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Просвещение, 1984. – 144 с.
5.	Коджаспирова Г. М. Педагогика : [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
6.	Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050701 (033400) – педагогика] / Л. И. Маленкова ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд. – Москва : Пед. о-во России, 2004. – 476 с.
7.	Подласый И. П. Педагогика : учебник : учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (часть 1 «Педагогика») для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. П. Подласый. – Москва : Высш. Образование, 2009. – 540 с.
8.	Подласый И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» : в 3 кн. / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – (Педагогика и воспитание)
9.	Сериков В. В Обучение как вид педагогической деятельности : учебное пособие

	для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика», «Педагогика и психология» / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2008. – 254с.
10.	Стоунс Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения / Э. Стоунс. – Москва : Педагогика, 1984. – 471 с.
11.	Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
12.	Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. – 252 с.
13.	Хуторской А. В. Современная дидактика : Учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер , 2001. – 536 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
14.	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
15.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
16.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
17.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
18.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
19.	Электронный учебный курс по дисциплине «Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования». – URL: https:// Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ: Научная книга, 2013. – 161 с
2.	Педагогика : теория обучения : учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е. В. Кривотулова. – 2-е изд., стер. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и

промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет, цели и задачи курса.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Контрольная работа № 1
2.	Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контрольная работа № 1
3.	Методические основы чтения лекции.	ОПК-3	ОПК-3.3	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2
4.	Методика подготовки и проведения практических занятий.	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Контрольная работа № 1
5.	Технические и наглядные средства обучения.	ОПК-5	ОПК-5.3	Контрольная работа № 1
6.	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения педагогике.	ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Контрольная работа № 2
7.	Руководство самостоятельной работы студента. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.3	Контрольная работа № 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	методических комплексов дисциплины.			
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Предмет, цели и задачи курса», «Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе», «Методические основы чтения лекции», «Методика подготовки и проведения практических занятий», «Технические и наглядные средства обучения».

Вариант 1

- 1 Предмет методики преподавания педагогических дисциплин.
- 2.Цели и задачи курса МПП.

Вариант 2

1. Познавательные функции лекции.
2. Методика чтения лекции.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Виды и формы контроля знаний в процессе обучения педагогике», «Руководство самостоятельной работы студента», «Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины»

Вариант 1

1. Понятие контроля и его функции. Тестовый контроль знаний по педагогике и его дидактические функции
2. Структура организации деятельности преподавателя.

Вариант 2

1. Виды и формы контроля.
2. Разработка учебных программ. Подготовка преподавателей педагогики в ВУЗе.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Особенности усвоения педагогических знаний.
2.	Предмет методики преподавания педагогики.
3.	Цели и задачи курса методика преподавания педагогики.
4.	Особенности современной вузовской лекции.
5.	Познавательные функции лекции.
6.	Подготовка содержания лекции.
7.	Методика чтения лекции.
8.	Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9.	Ошибки лектора и советы лектору.
10.	Лекция в системе профессионального обучения.
11.	Проблемная лекция.
12.	Популярная лекция.
13.	Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14.	Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
15.	Использование технических средств в преподавании педагогики.
16.	Наглядность в обучении педагогике.
17.	Понятие «контроля» и его функции.
18.	Виды и формы контроля.

19.	Тестовый контроль знаний по педагогике и его дидактические функции.
20.	Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
21.	Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
22.	Педагогическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
23.	Занимательная педагогика в преподавании.
24.	Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности, разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
25.	Подготовка преподавателей педагогики в ВУЗе и учреждениях дополнительного образования: преподавание педагогики в ВУЗе.
26.	Функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-балльная **шкала:**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	хорошо
В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами		

<p>из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Пороговый уровень	удовлетворительно
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	-	Не удовлетворительно